

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МБДОУ
Т.В. Гандабеско

Подписано электронной подписью

Сертификат:
4B4003949D766D7B2F9FA29F5B3BC5D491B1A4C7
Владелец:
Гандабеско Татьяна Викторовна
Действителен: 03.12.2021 с по 03.03.2023

**Проект детско-родительских отношений
«Сами делаем – сами играем»**

Разработчик:
Сысолятина О.В.,
воспитатель высшей
квалификационной
категории

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. **Полное название проекта:** «Сами делаем – сами играем»
2. **Автор проекта:** Сысолятина Ольга Владимировна
3. **Руководитель проекта:** Сысолятина Ольга Владимировна
4. **Кадры:** воспитатель группы
5. **Район, город, представивший проект:** г.Сургут
6. **Адрес организации:** г. Сургут, ул. Лермонтова 2/17.
8. **Вид, тип проекта:** групповой, краткосрочный, практико-ориентированный
9. **Цель, направление деятельности проекта:** формирование у детей и родителей заинтересованности и умения играть в дидактические, настольно-печатные игры.
10. **Задачи проекта:**
 - В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас;
 - Помочь родителям создать условия игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.
11. **Краткое содержание проекта:** в течение всего проекта дети проявляют желание играть в дидактические, настольно-печатные игры, играют в игры изготовленные родителями
12. **Место проведения:** МБДОУ №89 «Крепыш»
13. **Сроки проведения:** 1 месяц
14. **Количество участников проекта:** 15 человек
15. **Возраст детей:** 5-6 лет
16. **Форма проведения:** игровые упражнения; настольно-печатные, дидактические игры, НОД.
17. **Ожидаемые результаты:** в конце проекта дети чаще используют в свободной деятельности настольно-печатные, дидактические игры с большим интересом
18. **Заключительные мероприятия по итогам для участников проекта:** изготовление дидактической игры в домашних условиях совместно с детьми

Актуальность проекта: В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом педагог детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Основные обязанности по данным направлениям, все же, ложатся на родителей (законных представителей) детей, поэтому столь необходимо повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах возрастного развития детей, подвести их к пониманию сущности основного вида деятельности ребенка – игры. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен в образовательном процессе.

Классики русской педагогики К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость игр для дошкольников. Я считаю это высказывание, имеет актуальный смысл и для сегодняшнего дня и поэтому сочла необходимым развивать детей именно через дидактическую игру.

Проблема: Внешний интерес детей и родителей к дидактическим настольным играм.

Обоснование проблемы: Неумение и нежелание детей играть в настольно-дидактические игры. Недостаточность знаний родителей о структуре дидактических игр, способах подачи их детям.

Вид проекта: краткосрочный, практико-ориентированный

Участники проекта: дети старшей группы и их родители.

Цель, направление деятельности проекта: развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного, формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в дидактические, настольно-печатные игры с детьми.

Задачи проекта:

- В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас;

- Помочь родителям создать условия для игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.

Ожидаемые результаты: в конце проекта дети будут чаще использовать в свободной деятельности настольно-печатные, дидактические игры с большим интересом и успехом играть в них.

Сотрудничество с родителями и семьями:

Организация с помощью родителей выставки домашних развивающих игр «Домашние игры ребёнка».

Фотовыставка для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!» Наглядная информация, беседы, папка-передвижка.

Консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!»

Фотообъектив: «Вместе с папой и мамой играем – интерес и знания получаем!».

Изготовление в группу развивающих игр.

Работа с детьми:

Активное использование в совместной деятельности настольных дидактических игр.

Введение дидактических игр и решение обучающих задач при помощи разных форм реализации игрового действия.

Поощрение (за самостоятельную организацию игры, привлечение детей в игру, соблюдение

правил, умение проследить за выполнением правил товарищами) - как приём активизации интереса к играм.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап:

- выявление проблемы;
- информирование родителей о предстоящей деятельности; Подбор игр в соответствии с возрастом детей.

2 этап:

Работа с детьми и родителями по реализации проекта.

3 этап:

Итоговое мероприятие: изготовление дидактической игры в домашних условиях, презентация проекта на родительском собрании.

Реализация проекта:

В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек. В детском саду, дома. А как же родителям выбрать те игры, которые могут быть полезны для их развития?

Понятие дидактические игры и игрушки для многих родителей является чем – то далёким, непонятным и сложным. А ведь дидактические игры занимают особое место в жизни и развитии ребёнка, поскольку являются первым обучающим материалом ребёнка. Часто при покупке и выборе игр возникает вопрос, полезна ли она ребёнку, чему она может научить, как с ней играть, подходит ли она по возрасту ребёнку. Любая дидактическая игра ставит ребёнку обучающую задачу, условия решения

которой заложены в самой игре, её содержании. Занятия с дидактическими играми формируют познавательную и речевую активность детей. На каждом возрастном этапе меняются интеллектуальные задачи, стоящие перед ребёнком и соответственно подбираются и игрушки, необходимые для решения этих задач. Во время игры в настольные игры они могут показаться скучным по сравнению с электронными играми. Но настольные игры дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые для успешной учебы в школе. Дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения.

Настольные игры дают дошкольникам возможность узнать цвет, слова признания, согласования, учета, развивают память, учат распознавать образы, развивают логику и даже учат предвидеть будущее. Они тренируют мелкую моторику каждый раз, когда дети играют.

В нашей группе я обратила внимание, что настольные дидактические игры часто остаются без внимания детей, они редко берут их с полки, играют ими. Исправив это положение решила создать проект «Сами делаем – сами играем».

В начале и в конце проекта было проведено диагностическое наблюдение - использование настольных игр в самостоятельной деятельности детей.

На подготовительном этапе были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками являются воспитатель группы, воспитанники группы, т.к. ребенок – субъект (активный участник) образовательных отношений. (ФГОС ДО), и родители - это Основное условие ФГОС дошкольного образования: Родители должны быть активными участниками всех проектов независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Так же на подготовительном этапе проекта было важно заинтересовать родителей проблемой (неумение и нежелание детей играть в настольно- дидактические игры, соблюдать правила и ход обучающих игр. Недостаточность знаний родителей о структуре дидактических игр, способах подачи их детям). Для этого использовались беседы индивидуального и подгруппового характера: «Польза настольных игр для развития детей», «На что обратить внимание, покупая настольные игры».

Тема проекта стала интересна и детям и родителям. Был разработан план проекта, определены его цели и задачи. Поставленные задачи решались во всех видах деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и продуктивная деятельность,

В группе была создана полочка умных игр, которая пополнялась по мере знакомства с

играми. Для родителей была организована выставка групповых настольно-дидактических игр с учетом возрастных особенностей.

С помощью родителей была организована выставка «Домашние игры ребенка». Дети с удовольствием стали приносить домашние игры в группу детского сада, рассказывали и показывали, как нужно играть в ту или иную игру. Родителям группы была предложена наглядная информация по темам: «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей», «Учимся, играя», и другие.

Родители имели возможность познакомиться с информацией папки-передвижки «Игры для родителей и детей», где родителям даются рекомендации по выбору игр для детей 5-6 лет, как познакомить детей с правилами игры, предложены варианты словесных игр и многое другое.

Для поддержания интереса к проекту была проведена индивидуальная консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру», где родителям предлагалось заинтересовать своего малыша предложенной игрой. Затем было предложено домашнее задание для родителей. Организована фотовыставка для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно

– дидактические игры играют дети в группе.

Очень часто родители пускают на самотёк развитие ребёнка, во всём доверяя мультикам про суперменов и Микки-Мауса, но ничто не сможет заменить ребёнку родительского внимания, заботы и участия в его жизни.

Фотообъектив «Вместе с папой и мамой играем – интерес и знания получаем!» (фотографии из домашнего альбома, где дети и родители играют в дидактические игры дома).

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Итоговым мероприятием, посвященным, теме проекта было изготовление дидактической игры дома, вместе с ребёнком.

К концу проекта воспитанники кроме кукол и машин стали приносить в группу настольные игры.

По окончании проекта дети стали чаще играть в настольно - дидактические игры, и с большим интересом и успехом, как в детском саду, так и дома. Родителей познакомили со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях. Родители согласились с мнением, что настольные игры существуют не для того, чтобы усадить ребенка и забыть о нем на некоторое время, а для всестороннего его развития. Главное правильно подобрать игру по возрасту ребенка. Стали более внимательно выбирать игры для своих детей, уже понимая специфику дидактических игр.

Поэтому такие проекты очень важны и педагогам, и родителям, и детям.

Используйте игру как возможность обучать.

Играйте с детьми! И тогда наши дети будут счастливыми!

Работа с родителями.

Мероприятия	Обоснование мероприятий
1. Консультация «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру»	1. Дать родителям знания, какие игры нужны детям 5-6 лет.
2. Выставка «Вместе с папой и мамой играем – интерес и знания получаем!»; папка-передвижка «Игры для родителей и детей»	2. Дать знания о значении дидактической игры в развитии ребенка, приобщить к игре ребенка в условиях семьи. 3. Выявить наличие дидактических игр в семье. 4. Представить перечень дидактических игр, влияющих на умственное развитие ребенка

Вывод: дидактическая игра – это увлекательное занятие для детей дошкольного возраста,

через нее можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. По окончании проекта дети стали чаще играть в дидактические и настольно-печатные игры, как в детском саду, так и дома. Родители более внимательно стали выбирать игры для своих детей, уже понимая специфику дидактических игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:Просвещение, 1991.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М. Мозаика - Синтез,2008.
3. Руководство играми в дошкольных учреждениях - под редакцией М.А.Васильевой - Москва «Просвещение 1982.
4. Воспитателю о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада/Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982.
6. Учебно методический кабинет «Пед-копилка»- сайт для педагогов, воспитателей, учителей и родителей. (ped-kopilka.ru)
7. МААМ.RU-Международный образовательный портал.
8. Дошколёнок.ру- сайт для воспитателей детских садов.(dohcolonos.ru).

«Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!»

Дидактические игры способствуют: - развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения. - развитию речи детей: пополнению и активизации словаря. - социально-нравственному развитию ребенка- дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею.

По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками).
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры. Дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя.

Игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр:

«Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др. Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями

живой и неживой природы. С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля. Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Игры построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи.